

Continuació de les LLEIS i SEQÜÈNCIES BÀSIQUES DEL DESENVOLUPAMENT I APRENTATGE INFANTIL (dels 0 als 18 anys d'edat) QUE SON D'OBLIGAT COMPLIMENT PER PART DE PARES I MESTRES (encara que l'administració les desconeix-hi o vulneri)

J. JUBERT GRUART

Neuròleg

1. Llei bàsica de Darwin: La natura no fa salts.

Apartat 1: El desenvolupament infantil humà segueix una **seqüenciació rígida i ordenada i programada**, en que **cada etapa és conseqüència de la precedent i prerrequisit de la següent**. *El contingut d'aquesta llei és el saber bàsic de la pedagogia, essent la didàctica una directa derivada d'ella.*

Apartat 2: Una significativa proporció de fracassos escolars arranca d'un deficient nivell de desenvolupament assolit en el període preescolar.

2. Llei bàsica de SLUKIN: El desenvolupament necessita aprenentatge (o llei de l'ou i la gallina).

Apartat 1: Sols l'aferència dels estímuls pertinents donarà lloc al desplegament de nous nivells de desenvolupament i, en conseqüència, de noves modalitats de rendiment i de comportament.

Apartat 2: El saber ocupa lloc (força) i temps (molt).

3. Llei bàsica de LORENZ: Cada concret aprenentatge passa per un **període òptim** (o crític) dins del qual es donen les millors condicions per la seva adquisició i fora del qual cada vegada l'aprenentatge serà cada vegada més difícil.

Apartat 1: Quan més tard, més esforç i menors resultats (o cap).

4. Llei de la DESIGUALTAT: Cada infant és (moderadament o significativament) diferent d'un altre).

Apartat 1: No existeix una real igualtat d'oportunitats, doncs tampoc existeix una igualtat de partença.

Apartat 2: Existeix un sostre (però no pas una estricta cronologia) individual en el desenvolupament.

Apartat 3: Una instrucció massificada, igual per a tots, no fa desaparèixer les diferències o desigualtats.

Apartat 4: El treball pedagògic ha de sincronitzar-se estrictament amb l'estat i les possibilitats de les *condicions internes* (**nivell de desenvolupament** assolit) de cada subjecte.

Apartat 5 (Llei bàsica de PIAGET): és el nivell de desenvolupament en el que es troba cada infant concret (**NO L'EDAT**) el que ens permet classificar i agrupar en classes als infants.

5. Llei de SAINT – EXUPERY: Per tal d'accedir cal haver-hi participat abans o "*ex nihilo nihil fit*".

Apartat 1: Pel que fa a d'intel·ligència, la genètica és sols una (necessària, però no suficient) condició (anti-llei del farsant Galton i del seu fill Cyril Burt).

Apartat 2: Els infants han de mesurar-se amb els obstacles (o cal descobrir per tal de poder aprendre i transferir).

6. Ningú pot ensenyar a ningú més enllà del que hagi après un mateix.

Apartat 1: El sostre de l'educador condicionarà el "*cel ras*" de l'alumne.

Apartat 2: Això val tant per la competència personal com per la professional.

Apartat 3: Aquesta llei actua (és vigent o d'obligat compliment) amb independència de l'adequació o inadequació de la programàtica normativa.

7. Llei d' ANOJIN: Tot rendiment funcional cerebral és el producte del treball concertat de totes i cada una de les diferents àrees i unitats funcionals cerebrals, les qual aporten –de forma simultània o successiva- la seva específica i imprescindible contribució.

8. Un dels objectius bàsics de l'educació és la **conversió dels instints en emocions i aquestes en afectes.**

9. Un dels objectius bàsics de l'educació és **convertir els elements de la percepció/representació (síntesi unimodal) **en elements de la cognició** (síntesi simultània polimodal) **i aquestes en esquemes simultanis de pensament.****

10. Un dels objectius bàsics de l'educació és **convertir els elements de la intenció en elements de l'acció pràctica.**

11. Llei del desenvolupament axiològic (aplicació a l'escola de les lleis 19ª i 21ª de les Llei bàsiques I): Un dels objectiu bàsics de l'educació és normativitzar, autonomitzar i promoure l'elecció de valors (sense oblidar el compliment de les normes; és a dir: fent assumir les conseqüències de l'elecció).

12. Llei del desenvolupament existencial (afrontament amb les dades de l'existència: mort, solitud, llibertat, responsabilitat, manca de sentit de la vida, (in)compliment del guió).

13. Llei bàsica de LIUBLISKAIA: la tasca de l'educador consisteix no sols en utilitzar al màxim les variades condicions internes de cada infant, sinó també en formar-les fent incidir els factors externs necessaris en cada moment donat del desenvolupament individual (i no sols els inclosos en els programes).

14. Llei bàsica de VIGOTSKI (o de l'àrea de desenvolupament potencial): Per passar d'un nivell de desenvolupament a un altre, cal fer-ho amb l'ajut d'un adult competent (fer-ho amb ell, no pas demanar-li que ho faci o fer-ho per ell).

15. Cal ser receptor passiu, abans que emissor actiu (o per tal de donar, abans s'ha de tenir).

Apartat 1: El llenguatge impressiu és previ a l'expressiu. Els primers sons i les primeres paraules s'eduquen.

Apartat 2: Primer és mirar i després veure. Sols després és quan l'adult ha d'explicar.

Apartat 3: Un educador ha de fer servir quasi constantment la **funció directiva** del seu llenguatge.

16. La repetició és la condició bàsica per arribar a l'automatització i consolidació d'un aprenentatge.

17. En cervell en acció procedeix d'acord amb el **mètode analític-sintètic**. La didàctica ha de seguir, en conseqüència, el mateix mètode.

Apartat 1: L'únic mètode fisiològic per l'aprenentatge de la **lectura-escriptura** és el "**lletra a lletra**". (m, a/ m-a, ma/...)

18. S'han d'aprendre les formes i no sols atendre als resultats pràctics (agafar el llapis i els coberts en "pinça distal", aprendre cal·ligrafia i **ortografia**, bones maneres i educació,...).

19. Llei bàsica de Mercè Homs (historiadora): "És quan sé que aprenc".

Apartat 1: El llatí, el grec, la memorització dels reis gots i altres coneixements inútils, esdevenen absolutament útils i imprescindibles.

Apartat 2 : Llei bàsica del físic Rafel Carreras: “*Aprés una suma aprés totes les sumes*” o la necessitat de les matemàtiques clàssiques (taules de multiplicar i altres amenitats) .

20. Si vol que el seu fill/filla o els seus alumnes aprenguin música, no esperi mai a donar-los-hi l'oportunitat quan tinguin l'edat de ser admesos en un Conservatori de música (de la mateixa forma que no esperarà a que sàpiguen llegir per ensenyar-los a parlar).

20. Quan estigui tip, fart, cansat, avorrit, fastiguejat, quan es senti derrotat, i quan no gaudeixi exercint la seva professió, **canviï de feina!**.