

Continuació de les LLEIS i SEQÜÈNCIES BÀSIQUES DEL DESENVOLUPAMENT i APRENTATGE INFANTIL (dels 0 als 18 anys d'edat) QUE SON D'OBLIGAT COMPLIMENT PER PART DELS MESTRES (encara que l'administració les desconeix-hi o vulneri) i que seria convenient –tot i que difícilment possible- que els pares també les tinguessin aplicades i les apliquessin)

J. JUBERT GRUART

Neuròleg

Lleis bàsiques per l'aprenentatge de la lectura

Apartat 1: El primer prerrequisit per l'aprenentatge de la lectura és l'adquisició del llenguatge.

Apartat 2: El segon prerrequisit és l'**adquisició de la noció de reversibilitat espacial corporal**¹. Si un infant té dificultats o problemes en la lectura, que deixi de llegir; revisi el seu nivell de desenvolupament de l'espai corporal; i, aplicant la llei de VIGOTSKI (vegis llei 14, de Llei bàsiques II), el treballi fins que adquireixi la referida noció de reversibilitat espacial. A continuació: li ensenyi a llegir.

Apartat 3: Llegir és el procés cerebral de transformació d'una senyal visual en una senyal sonora. En conseqüència: **Ensenyi a llegir analíticament (lletra per lletra)** i repetitivament (és a dir: memorísticament). La identificació gràfica convencional de lletres aïllades i el seu equivalent sònic, és l'aprenentatge bàsic per la lectura. En conseqüència: el coneixement automatitzat dels noms de les lletres és, amb molt, el millor *predictor* del procés lector. Després passi a fer-ho amb les síl·labes. Després ho faci amb paraules. **No practiqui mai un mètode global.**

Apartat 4 (Llei de CROWDER I): Les paraules escrites en minúscules són més fàcils de llegir que les escrites en majúscules.

¹ Per tal d'explorar-la col·loquis davant, cara a cara, d'un infant (adolescent o adult) i mantingui el dit índex de la mà dreta sobre el seu ull esquerre; a continuació digui a la persona que té davant seu: "Fes el mateix que jo faig"; si ho fa "en mirall" no té adquirida la noció de "reversibilitat espacial corporal" (que vol dir capacitat de representació amb un gir de 180 °).; si no ho fa bé, giro sobre si mateix 180°, sense deixar de mantenir el seu dit índex sobre l'ull, fins a col·locar-se en el mateix pla frontal que el subjecte explorat (al costat seu) i li preguntis si ha fet el mateix. Repeteixi l'operació fins que l'aprenent ho tingui automatitzat.

Apartat 5: Oblidis de la comprensió i atengui a la **Llei de CROWDER II**: La lectura pròpiament dita s'acaba on comença la comprensió. Un infant sap llegir quan pot llegir correctament tant paraules legals com il·legals (sense significat).

Apartat 6: Sols quan la decodificació viso-sònica arriba a ser automàtica, es pot dedicar atenció al significat.

Apartat 7: El període òptim per l'aprenentatge de la lectura es dona entre els 4 i els 6 anys.

Lleis bàsiques per l'aprenentatge de l'escriptura

Apartat 1: Escriure és, primer de tot, una funció pràctica grafomotora (és a dir: dibuixar). Per tant abans d'ensenyar a escriure ensenyi a dominar, sobre el paper, totes les relacions topològiques², projectives³ i euclidianes⁴.

Apartat 2: Escriure és convertir una senyal auditiva en una senyal gràfica. En conseqüència: primer cal aprendre a llegir abans de posar-se a escriure.

Apartat 3: Ensenyi i faci practicar cal·ligrafia, començant per les minúscules.

Apartat 4: Ensenyi i exigeixi (des del primer moment) ortografia normativa.

Apartat 5: El període òptim per l'aprenentatge de l'escriptura es dona entre els 6 i els 7 anys.

Lleis bàsiques per l'aprenentatge de les matemàtiques

Apartat 1: Els números s'aprenen a llegir i, després, a escriure (igual que les lletres i paraules) (vegis 1 i 2 de Lleis bàsiques III).

Apartat 2: Ensenyi a memoritzar, cantant, les taules de càlcul, de forma exhaustiva.

Apartat 3: El càlcul és una funció de pensament (vegis 4, *infra*).

² Relacions topològiques de dins, fora, contacte.

³ L'ombra, perfil o forma dels objectes.

⁴ Angles, mides,...

Lleis bàsiques de desenvolupament del pensament

Apartat 1. La raó de ser de tot el procés educatiu radica en el fet de ser el mitjà per procurar el successiu i programat desenvolupament dels diferents nivells del pensament (o procés de reflex conscient de la realitat, amb les seves propietats associacions i relacions objectives, incloent els objectes i fenòmens inaccessibles a la percepció immediata, o operacions difàsiques).

Apartat 2. Això comporta que l'educador (a més a més d'estar dotat de l'operativitat de tots el nivells de pensament) sigui un competent dominador de les estratègies didàctiques per fer emergir successivament en l'infant (adolescent, adult) les modalitats de pensament **transductiu** (pas del particular al particular), **inductiu** (pas del particular al general), **deductiu** concret i deductiu hipotètic (pas del general al particular) i pensament **experimental** (pas de l'inexistent al comprovat o descoberta de les lleis i fórmules que estan amagades dins del Real).

Apartat 3: totes les lleis anteriors culminen en l'adquisició del sostre màxim de capacitat per el pensar, alhora que sols la màxima capacitat per operar amb els diferents nivell del pensament permetrà la màxima operativitat o expressió de les lleis anteriors.

Hi ha més lleis.